

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 класс)

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО МБОУ Лестранхозовской СОШ с учетом программы «Перспектива» под редакцией Климановой Л.Ф. для 1-4-х классов.

Актуальность: Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает результативность обучения по другим учебным предметам начальной школы.

Задачи:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
 - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- В учебном плане МБОУ Лестранхозовской СОШ на изучение литературного чтения отводится 540 часов (в 1 классе – 132 ч. из расчёта 4 часа в неделю, во 2-4 классах – 136 ч. из расчёта 4 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к обучению, к школе
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, в том числе социальные, учебно - познавательные, внешние мотивы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- уметь принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале во взаимодействии с учителем

Познавательные универсальные учебные действия

- уметь производить поиск необходимой литературы, справочников, энциклопедий, а также ориентироваться в информационном пространстве, в пространстве Интернета для выполнения учебной задачи
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогом.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными опознавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текстов устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.