

Приложение № 7 к основной образовательной
программе основного общего образования
Приказ №72-О от 31.08.2015г.
Утверждена приказом МБОУ Лестранхозовская СОШ
№99-О от 29.08.217

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лестранхозовская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»

на уровень ООО: 6-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6-9 КЛАСС)

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 6-9 классах в общем объеме 135 часов. Изучается по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г. с дополнениями и изменениями утвержденный Приказом МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014 г.);
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г. №1/15);
- 3) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное. - М.: Просвещение, 2014.
- 4) Закон Российской Федерации «Об образовании», требования Федерального стандарта среднего общего образования.
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577
- 6) Положения МБОУ Лестранхозовской СОШ о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего ФГОС.
- 7) Образовательная программа МБОУ Лестранхозовской СОШ СОО.
- 8) Учебный план школы.
- 9) Годовой календарный учебный график на текущий год.

Цель реализации рабочей программы по предмету «Обществознание» - создание условий для развития личности, повышения уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубления интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышения мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона выделено 30% учебного материала от общего курса. Тематическое планирование предполагает в начале учебного года вводный урок, нацеленный на анонсирование нового содержания обществознания. Проведение урока с опорой на материалы культурного, социального, политического, экономического характера о Республике Хакасия поможет актуализировать восприятие учащимися содержания учебного предмета.

Завершение изучения тематического блока защитой образовательного/учебного проекта (возможно, междисциплинарного характера), основанного на региональном материале, в полной мере позволит учащимся продемонстрировать формирование как метапредметных, так и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты

6 КЛАСС

- проявляет патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознает ответственность и долг перед Родиной;
- сознательно относится к учению, труду;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- соблюдает социальные нормы.

7 КЛАСС

- проявляет патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознает ответственность и долг перед Родиной;

- сознательно относится учению, труду - проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.

8 КЛАСС

- проявляет патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- демонстрирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9 КЛАСС

- демонстрирует российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- является носителем морального сознания и обладает компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- демонстрирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; проявляет уважение к истории культуры народов мира, России, Хакасии.

Метапредметные результаты

6 КЛАСС

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- извлекать полезную информацию из исторических источников;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, к коллективной работе;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Метапредметные результаты

7 КЛАСС

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также владеть основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с различными источниками информации и представление результатов работы в различных формах;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, коллективной работе.

Метапредметные результаты

8 КЛАСС

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения;
- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- работать с различными источниками информации и представление результатов работы в различных формах;
- аргументировано высказывать свою точку зрения, проводить дискуссии в уважительной атмосфере;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, коллективной работе.

Метапредметные результаты

9 КЛАСС

- самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения;
- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных

программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: проектов, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

6 КЛАСС

Учащийся 6 класса научится:

- раскрывать сущность понятий «личность», «индивидуальность»;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Предметные результаты

7 КЛАСС

Учащийся 7 класса научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на

- практике экологически рациональное поведение;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- осознанно содействовать защите природы.

Предметные результаты

8 КЛАСС

Учащийся 8 класса научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения, описывать его последствия;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы, объяснять их взаимодействие;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о различных направлениях массовой культуры;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Предметные результаты

9 КЛАСС

Учащийся 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы государства, иллюстрировать их примерами;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс (34 ч.)

Введение.

Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности подросткового возраста.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Известные персоналии Хакасии: молодые строители трассы Абакан-Тайшет, Саяно-Шушенской ГЭС, комсомольцы, осваивавшие целину. Ученые и просветители Хакасии И.М. Штыгашев, Н.Ф. Катанов, Я.И. Сунчугашев.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Истории успеха известных людей Хакасии: строителей, ученых, спортсменов, музыкантов, как образец социального развития личности.

Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Известные персоналии Хакасии: молодые строители трассы Абакан-Тайшет, Саяно-Шушенской ГЭС, комсомольцы, осваивавшие целину. Ученые и просветители Хакасии И.М. Штыгашев, Н.Ф. Катанов, Я.И. Сунчугашев.

Истории успеха известных людей Хакасии: строителей, ученых, спортсменов, музыкантов, как образец социального развития личности.

7 класс (34 ч.)

Введение. Республика Хакасия: мой край в Сибирском федеральном округе

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Социокультурное регулирование на примере этнических норм, обрядов, традиций народов, проживающих на территории Хакасии.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества – долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Воины – герои родом из Хакасии, воевавшие в Афганистане, Чечне. Военная служба на территории Хакасии.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Деятельность правоохранительных органов в Республике Хакасия. Проект «Защита закона – защита страны» о сотрудниках правоохранительных органов на территории Хакасии.

Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Формы организации хозяйственной деятельности, сферы производства и услуг на территории Хакасии

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязи количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Индивидуальные предприниматели, кооперативы, акционерные общества, предприятия с государственным участием действующие на территории Республики Хакасия (РУСГИДРО, РУСАЛ, РЖД и т.п.)

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Региональные программы поддержки семьи. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Междисциплинарный проект «Мой бизнес в Хакасии».

Человек и природа

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическое поведение в различных природных зонах Хакасии: леса, степи, озера. Экологическое поведение в городах.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс (34 ч.)

Введение. Республика Хакасия на культурной карте России.

Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Отношение к природе в картине мира хакасского этноса, отраженное в эпосе, мифах, культурных образцах.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Театры Хакасии: Русский республиканский драматический театр имени М. Ю.Лермонтова, Хакасский национальный драматический театр им. А. М. Топанова, театр «Читиген», национальный театр кукол «Сказка». Национальные праздники в Республике Хакасии. Общее и особенное в развитии культур народов Хакасии.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Социальные нормы.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности образования на родном языке. Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Научные организации в Хакасии: ХакНИИЯЛИ, НИИ аграрных проблем Хакасии. Научные школы Хакасии.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Религиозные конфессии в Хакасии. Культовые здания и сооружения в Хакасии.

Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Основные роли членов семьи.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство. Толерантность. Диаспоры в Хакасии. Национально-культурные центры. Деятельность Общественной палаты Хакасии в области гармонизации межнациональных отношений.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни России. Потребности и ресурсы. Экономические ресурсы Хакасии. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Современное производство. Факторы производства.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Сельское хозяйство в Хакасии как пример производства, основанного на предпринимательстве.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Деятельность Центра занятости населения в Республике Хакасия. Пенсионная система.

Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Оценка влияния изменений социальной структуры общества на экономическое развитие Хакасии.

9 класс (33ч.)

Введение. Социально-экономическое развитие Хакасии.

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Принцип разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Деятельность общественных организаций и движений, выборных органов местного самоуправления в Республике Хакасия.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Избирательные кампании в органы местного самоуправления и региональные органы власти. Конституция Республики Хакасия как основа политической жизни.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Хакасия: преемственность и особенности. Основы статуса человека и гражданина. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Правовые основы административно-территориального устройства РФ. Система органов власти на федеральном и региональном уровнях. Организация местного самоуправления. Соотношение полномочий федерального центра, совместного ведения центра и субъекта РФ, исключительные полномочия субъектов на примере Республики Хакасия.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Региональные социальные льготы.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»

№	Тема урока	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности	Региональное содержание
6 КЛАСС (35 часов)				
Введение, 1 час				
1.	Вводный урок	Обществознание, сферы жизни общества.	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, УМК, особенностям работы с ним.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.</p>	
Человек в социальном измерении, 12 часов				
2.	Человек-личность	Человек, личность, индивид, индивидуальность, социальные параметры личности	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	<p>Индивидуальность, личность, деятельность рассматриваются на примере известных персоналий Хакасии. Например, молодые строители трассы Абакан-Тайшет, Саяно-Шушенской ГЭС, комсомольцы, осваивавшие целину и т.п. Среди персоналий могут быть особо выделены ученые и просветители Хакасии И.М. Штыгашев, Н.Ф. Катанов, Я.И. Сунчугашев.</p>
3.	Человек познает мир	Познание, самопознание, самооценка.	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать свои моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и с их качествами</p>	
4.	Человек и его деятельность	Деятельность, формы деятельности (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.	<p>Характеризовать деятельность человека, ее отдельные формы.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для</p>	

			<p>выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	
5.	Потребности человека	<p>Потребности, виды потребностей.</p> <p>Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	
6.	На пути к жизненному успеху	<p>Успех, труд, привычка к труду, профессия. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p>	
7.	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении		<p>Систематизировать полученные знания.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	<p>Истории успеха известных людей Хакасии: строителей, ученых, спортсменов, музыкантов, как образец социального развития личности.</p>
Человек среди людей, 10 часов				
8.	Межличностные	Человек и ближайшее социальное	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	

	отношения	окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество, соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Показывать примеры сотрудничества, соперничества. Оценивать ситуации проявления солидарности, толерантности, лояльности, взаимопонимания.	
9.	Человек в группе	Социальные группы (малые и большие). Человек в малой группе. Формальные и неформальные группы. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить их примеры, примеры групповых норм. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	
10.	Общение	Общение. Цели, средства, стили общения. Особенности общения со сверстниками.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками. Оценивать собственное умение общаться.	
11.	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, их причины. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Иллюстрировать примерами конструктивные способы разрешения конфликта.	
12.	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»		Обобщить знания по пройденной теме	

Нравственные основы жизни, 8 часов				
13.	Человек славен добрыми делами	Мораль, добро, нравственность. Золотое правило морали.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, золотого правила морали. Оценивать поступки людей с точки зрения морали	Мотивы деятельности, стремление к преодолению рассматриваются на примере известных персоналий Хакасии. Например, молодые строители трассы Абакан-Тайшет, Саяно-Шушенской ГЭС, комсомольцы, осваивавшие целину и т.п. Среди персоналий могут быть особо выделены ученые и просветители Хакасии И.М. Штыгашев, Н.Ф. Катанов, Я.И. Сунчугашев.
14.	Будь смелым	Страх, смелость, отвага. Преодоление страха. Противодействие злу.	Давать оценку на конкретных примерах проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления страха. Оценивать ситуации, требующие личного противодействия появлениям зла.	
15.	Человек и человечность	Человечность. Гуманизм, принципы гуманизма	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в различных источниках.	
16.	Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»		Обобщить знания по пройденной теме	
17.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс		Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.	
Резерв 4 часа				
7 КЛАСС (35 часов)				
Введение, 1 час				
1.	Вводный урок.		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.	Республика Хакасия: мой край в Сибирском

			Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	федеральном округе
Регулирование поведения людей в обществе, 11 часов				
2.	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Привычка, обряды, церемонии, этикет, манеры, сетикет. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Социокультурное регулирование на примере этнических норм, обрядов, традиций народов, проживающих на территории Хакасии.
3.	Права и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты, приводить примеры. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	
4.	Почему важно соблюдать законы.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	
5.	Защита Отечества.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Военная служба.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Воины – герои родом из Хакасии, воевавшие в Афганистане, Чечне. Военная служба на

				территории Хакасии.
6.	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины</p>	
7.	Виновен – отвечай.	Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения</p>	
8.	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	<p>Называть правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	Деятельность правоохранительных органов в Республике Хакасия.
9.	Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе»		Систематизировать полученные знания по теме	Проект «Защита закона – защита страны» о сотрудниках правоохранительных органов на территории Хакасии.
Человек в экономических отношениях, 13 часов				
10.	Экономика и ее основные участники.	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители,	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной деятельности.</p>	Формы организации хозяйственной деятельности на конкретных примерах из сферы производства, услуг на

		производители.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	территории Хакасии.
11.	Мастерство работника.	Мастерство работника. Высококвалифицированный труд и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	
12.	Производство, затраты, выручка, прибыль.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	
13.	Виды и формы бизнеса.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса.	Предприятия с различными формами организации: индивидуальные предприниматели, кооперативы, акционерные общества, предприятия с государственным участием на примере действующих на территории Республики Хакасия (в том числе, РУСГИДРО, РУСАЛ, РЖД и т.п.)
14.	Обмен, торговля,	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия	Объяснять условия осуществления обмена в экономике.	

	реклама.	выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	<p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>	
15.	Деньги, их функции.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>	
16.	Экономика семьи	<p>Экономика современной семьи.</p> <p>Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов семьи.</p> <p>Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Семейное потребление.</p> <p>Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	Региональные программы поддержки семьи.
17.	Повторительно-обобщающий урок «Человек в экономических отношениях»		Обобщить полученные знания	Междисциплинарный проект «Мой бизнес в Хакасии» с опорой на существующие ресурсы, особенности рынка труда и потребления (география, биология)
Человек и природа, 5 часов				
18.	Человек – часть природы.	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов, как основы жизни и деятельности человечества. Проблемы загрязнения окружающей	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p>	Образцы экологического поведения в различных природных зонах Хакасии:

		среды.	<p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения окружающей среды.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>	<p>леса, степи, озера.</p> <p>Экологическое поведение в городах.</p>
19.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главное правило экологической морали.	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p>	
20.	Закон на страже природы	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>	
21.	Повторительно-обобщающий урок «Человек и природа»		Обобщить полученные знания	<p>Междисциплинарный проект «Если бы я отвечал за будущее Хакасии...» (экология и экономика, правовое регулирование поведения)</p>
22.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс	Понятия всего курса	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 8 классе.</p>	
Резерв 5 часов				
8 КЛАСС (35 часов)				
Введение, 1 час				

1.	Вводный урок.		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.	Республика Хакасия на культурной карте России.
Личность и общество, 6 часов				
2.	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявлять отличия человека от животных. Характеризовать и конкретизировать примерами социальное и биологическое в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.	
3.	Человек, общество, природа.	Природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Моральные нормы.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	Отношение к природе в картине мира хакасского этноса, отраженное в эпосе, мифах, культурных образцах.
4.	Как стать личностью.	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Социализация. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивидуальность», «социализация». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность.	

			Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
6.	Развитие общества.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Социальные изменения, глобальные проблемы	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе	
7.	Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество»		Обобщить полученные знания	Проект «Судьба человека» (персоны Хакасии)
Сфера духовной культуры, 8 часов				
8.	Сфера духовной жизни	Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.	Описывать институциональную структуру сферы культуры на примерах театров Хакасии (Русский республиканский драматический театр имени М. Ю.Лермонтова, Хакасский

			<p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	<p>национальный драматический театр им. А. М. Топанова, театр «Читиген», национальный театр кукол «Сказка») и культурных событий (фестивали, национальные праздники и т.п.).</p> <p>Общее и особенное в развитии культур народов Хакасии.</p>
9.	Мораль	<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	
10.	Долг и совесть	<p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.</p>	<p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p>	
11.	Моральный выбор – это ответственность.	<p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p>	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	
12.	Религия как одна из	<p>Религия как одна из форм культуры.</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в</p>	<p>Религиозные конфессии в</p>

	форм культуры.	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	Хакасии. Культовые здания и сооружения в Хакасии
13.	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Возможности образования на родном языке. Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.
14.	Наука в современном обществе.	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Научные организации в Хакасии: ХакНИИЯЛИ, НИИ аграрных проблем Хакасии. Научные школы Хакасии.
15.	Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры»		Обобщить полученные знания	Языковая ситуация в Хакасии ИЛИ Междисциплинарный проект «Культура Хакасии» (литература, этнография и т.п.)
Социальная сфера, 5 часов				
16.	Социальная структура общества.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.	

		<p>общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	
17.	Социальные статусы и роли.	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p>	
18.	Нации и межнациональные отношения.	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>	<p>Диаспоры в Хакасии.</p> <p>Национально-культурные центры.</p> <p>Деятельность Общественной палаты Хакасии в области гармонизации межнациональных отношений.</p>
19.	Отклоняющееся поведение.	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании, алкоголизма.</p>	

		общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
20.	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»		Обобщить полученные знания по теме	
Экономика, 13 часов				
21.	Экономика и её роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	Экономические ресурсы Хакасии
22.	Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участников экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>	
23.	Собственность.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать ситуации по реализации и защите прав собственности.</p>	
24.	Рыночная экономика.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной системы.</p>	

			<p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма экономики в жизни общества.</p>	
25.	Производство – основа экономики.	<p>Производство. Товары и услуги.</p> <p>Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Исследовать ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	
26.	Предпринимательская деятельность.	<p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы.</p> <p>Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Сельское хозяйство в Хакасии как пример производства, основанного на предпринимательстве.</p>
27.	Роль государства в экономике.	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	
28.	Распределение	<p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p>	

	доходов.	доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	<p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>	
29.	Потребление.	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	
30.	Инфляция и семейная экономика.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	
31.	Безработица, её причины и последствия.	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p>	Деятельность Центра занятости населения в Республике Хакасия

		труда.	Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный курс валют»	
33.	Повторительно-обобщающий урок «Экономика».		Систематизировать полученные знания	Междисциплинарный проект «Мой бизнес в Хакасии»
Итоговый урок по курсу				
34.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 8 класс	Понятия всего курса	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	Оценка влияния изменений социальной структуры общества на экономическое развитие Хакасии
Резерв 1 час				
9 КЛАСС (35 часов)				
Введение, 1 час				

1.	Вводный урок		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	Социально-экономическое развитие Хакасии
Политика, 9 часов				
2.	Политика и власть	Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	
3.	Государство	Государство, его признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
4.	Политические режимы	Политический режим. Демократия. Тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	
5.	Правовое государство	Сущность правового государства. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	
6.	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	На примере деятельности общественных организаций и движений, выборных органов местного самоуправления. Персоналии.
7.	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на различных примерах. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	На примере избирательных кампаний в органы местного самоуправления и региональные органы власти.

		экстремизма.	Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	
8.	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в жизни общества. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	
9.	Повторительно-обобщающий урок «Политика»		Систематизировать полученные знания	Конституция Республики Хакасия как основа политической жизни.
Право, 18 часов				
10.	Роль права в жизни общества и государства	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	
11.	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия.	Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Раскрывать причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	

12.	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	
13.	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	
14.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и гражданина.	Соотношение полномочий федерального центра, совместного ведения центра и субъекта РФ, исключительные полномочия субъектов на примере Республики Хакасия
15.	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	

16.	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	
17.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	
18.	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Брак. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>	
19.	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p>	

			Характеризовать значение административных наказаний.	
20.	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Преступление. допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
21.	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики государства.	
22.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права, значение международного гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	
23.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
24.	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать полученные знания	Конституция Российской Федерации и Конституция

	«Право»			Республики Хакасия: преимущества и особенности
Итоговый урок по курсу				
25.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 9 класс	Понятия всего курса	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	
Резерв 6 часов				