

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- учебным планом МБОУ Лестранхозовской СОШ;
- Уставом школы;
- Федеральным компонентом государственного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089;
- Положением о рабочей программе;
- Учебным планом школы;
- Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;

Программа предполагает преподавание предмета по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф» 2014г., на основе «Программы основного общего образования» авторов М.В.Хохловой, П.С. Самородский, Н.В.Синица. Данная программа адресована учащимся 8 класса МБОУ Лестранхозовской СОШ.
Срок реализации- 1 год.

Обоснование актуальности курса

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология» - это приобретение жизненно важных умений.

Цель и задачи обучения

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе.

Задачи учебного курса:

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Количество часов - 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Особенности методики преподавания предмета

Материал рассчитан на совместное обучение мальчиков и девочек.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные, несамостоятельные.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению, стимулирование долга и ответственности в учении.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устного контроля и самоконтроля, письменного контроля и самоконтроля.

Формы организации работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы.

Виды деятельности учащихся: проектные работы, устные сообщения; обсуждения; рефлексия.

При преподавании курса технологии используются следующие **технологии** обучения: технологии сотрудничества, деятельностного подхода, метод проектов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение.

Содержание курса

В авторскую программу внесены изменения: учитывая наличие в школе пришкольного участка, возникла необходимость введения в направления «Работа на участке овощных и цветочных культур». На изучение этого раздела отведено 3 часа. В связи с этим раздел «Электротехнические работы» сокращен на 3 часа. Темы раздела объединены, так как материал раздела более подробно изучается на уроках физики.

Актуальность раздела «Работа на участке овощных и цветочных культур» заключается в том, что в настоящее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов.

В 8 классе осуществляется знакомство с основами домашней экономики, некоторыми видами декоративно-прикладного творчества, электротехническими и ремонтными работами.

При изучении учебного курса «Технология» в 8 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана.

Обществознание: семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи. Бюджет семьи. Сбережения, личный бюджет, предпринимательство в семье. Сбережения, личный бюджет.

Изобразительное искусство: вышивка, вязание, составление эскиза композиции.

Математика: расчет петель для вязания, выполнение шаблонов.

Физика: Составление схем электрических цепей, общее устройство бытовых электронагревательных приборов.

Вводный урок (1ч.)

Теоретические сведения: Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно - гигиенические требования при работе на уроках технологии.

Семейная экономика (7ч.)

Теоретические сведения: Семья как экономическая ячейка общества. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Виды маркировок. Информация штрих код.

Контрольная работа по разделу: «Семейная экономика».

Декоративно- прикладное творчество (8 ч.)

Теоретические сведения: Основы и принципы художественной вышивки. История художественной вышивки России. Подготовка к вышивке гладью. Инструменты и материалы необходимые для вышивки. Атласная и штриховая гладь.

Основные вид петель вязания крючком. Способы вязания крючком. Профессия мастер декоративно-прикладного творчества и народных промыслов.

Практические работы:

«Вышивание натюрморта, пейзажа в технике «гладь»,

«Вязание косметички».

Технология ведения дома (4 ч.)

Теоретические сведения: Инженерные коммуникации в доме. Отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция. Система безопасности жилища. Необходимость ремонта оконных и дверных блоков. Устранение дефектов в оконных и дверных блоках. Утепление дверей и окон. Приемы утепления дверей и окон. Современный ручной электроинструмент. Применение электроинструмента в быту.

Электротехнические работы(6 ч.)

Теоретические сведения: Электрический ток и единица измерения. Носители тока в металлах, жидкостях и газах. Основные элементы электрической цепи и функции при прохождении тока.

Условные обозначения элементов электрической цепи. Принципиальная и монтажная схемы, комплектующая арматура, элементы электрической цепи.

Электрическое сопротивление. Напряжение. Мощность. Проводимость. Максимально допустимая мощность.

Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах

Правила безопасности при работе с источниками переменного тока с напряжением 42В. Организация рабочего места при электромонтажных работах.

Электрические провода: с однопроволочной жилой, многопроволочной жилой.
Установочные провода. Монтажные провода. Обмоточные провода.
Характеристики металлов и сплавов, применяемых в электронагревательных элементах.
Электронагревательные элементы открытого типа, закрытого типа.

Что изучает радиоэлектроника (3ч.)

Теоретические сведения: Электромагнитные волны и передача информации.

Первооткрыватели электромагнитных волн. Цифровые приборы вашего окружения.

Принцип работы цифровых приборов, их многофункциональность.

Практические работы: «Монтаж электрической цепи».

Весенние работы на участке овощных и цветочных культур (4ч.)

Теоретические сведения: Порядок уборки урожая, принцип уборки урожая, сортировки плодов. Подготовка почвы к посадке. Способы посева семян. Принципы севооборота, его роль в увеличении урожая.

Практические работы:

«Пикировка цветочной рассады».

«Подготовка почвы для посадки овощных культур».

Творческий проект

Теоретические сведения: Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Критерии оценивания различных видов работ по технологии.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся: полностью не усвоил учебный материал, не может изложить знания своими словами, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Оценка практических работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» ставится, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка «1» ставится, если ученик с работой не справился совсем.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
 - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - для обеспечения безопасности труда;
 - для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Список литературы:

Учебно- воспитательный комплекс для учителя:

1. Учебник «Технология» 8 класс./ Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Вентана-Граф 2014.
2. Технология «Деловые и ролевые игры на уроке». /С.П.Шурупов. Волгоград 2012г.
3. Технология «Творческие проекты»./ А.В.Жадаева, А.В.Пяткова. Волгоград 2011г.
4. Неделя технологии в начальной и средней школе./Учитель 2009г.

Учебно- воспитательный комплекс для ученика:

1. Учебник «Технология» 8 класс./ Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Вентана-Граф 2014.

Дополнительная литература:

1. Сайт Интернет: originalnie-podarki.com
2. Сайт Интернет: iz-dereva-svoimi-rukami.ru...eskizy-dlya...po-derevu...
3. nsportal.ru»shkola...po...semeynaya-ekonomika...8-klass
4. videouroki.net»Разработки уроков»8 класс
5. festival.1september.ru»Интегрированный урок
6. infourok.ru»...klassi...umk...simonenko...vedeniya-doma...
7. nsportal.ru»Школа»Технология»...-razdel-programmy

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
					План.	Факт.	

Вводный урок (1 час)

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Объяснение нового материала	Вводный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году	Знать: оцелях и задачах изучения предмета «Технология». Уметь: применять правила техники безопасности на практике.	Опрос			
---	-----------------------------	---	---	-------	--	--	--

Семейная экономика (7 часов)

Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи.	Комбинированный	Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Знать: понятия домашняя экономика, семья понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности Уметь: – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве, классифицировать человеческие потребности и	Опрос			
---	-----------------	--	--	-------	--	--	--

Информация о товарах, торговые символы, этикетки и штриховой код.	Комбинированный	Классификация человеческих потребностей, выстраивание их в иерархическую лестницу	Знать: значение штрихового ода на товарах, задачи сертификации. Уметь: читать штриховой код, его символы и функции штрихового кода.	Контроль за действиями			
Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета. Расходы на питание.	Комбинированный	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг. Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи.	Знать: Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности рационального использования бюджета семьи на питание, основную статью расходов семейного бюджета. Уметь: рационально рассчитывать бюджет семьи.	Опрос			
Сбережения. Личный бюджет.	Комбинированный	Способы сбережения денежных средств семьи. Виды расходов. Части бюджета школьника.	Знать: правила и принципы сбережения семейного бюджета, его рациональное использование, рациональные способы сбережения денежных средств соей семьи. Уметь: уметь находить способы пополнения личного бюджета, рационально использовать личный бюджет	Опрос			

Предпринимательство в семье.	Комбинированный	Понятие предпринимательской деятельности в семье. Направление предпринимательской деятельности в семье. Формы предпринимательской деятельности в семье. Маркетинг, себестоимость продукции.	Знать: что такое предпринимательская деятельность в семье, ее особенности. Виды семейной предпринимательской деятельности своего села. Уметь: использовать элементы предпринимательской деятельности в своей семейной экономике, анализировать потребности рынка и свои возможности	Опрос			
Экономика приусадебного дачного участка.	Комбинированный	Приусадебный участок, его роль для семьи. Способы использования продукции выращенной на приусадебном участке.	Знать: значение приусадебного участка для семьи. Уметь: рассчитывать площадь для выращивания огородных культур необходимых для своей семьи.	Опрос			
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА».			Уметь: осуществлять самоконтроль, производить самооценку выполненной работы, анализировать ошибки.	Контроль знаний			

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
(1 ЧАС)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Проектная деятельность	Деятельность человека как проектная деятельность. Последовательность проектирования.	Знать: проекты, оставившие след в истории человечества. Основные этапы выполнения проекта. Уметь: выполнять проект в соответствии с требованиями.	Опрос			
---	------------------------	--	--	-------	--	--	--

**ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.
(11 ЧАСОВ)**

ВЫШИВКА	Комбинированный	Исторические сведения о возникновении и развитии вышивки. Подготовка к вышивке гладью. Способы вышивок Схемы применяемые для вышивок .	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии вышивки	Опрос			
Атласная и штриховая гладь.	Практическая работа	Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь». Вышивка: «атласная» и «штриховая гладь» по образцу.	Уметь: выполнять «гладь» верным колористическим сочетанием цвета	Контроль за действиями, контроль качества			

Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь».	Практическая работа	Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь». Вышивка: «атласная» и «штриховая гладь» по образцу.	Уметь: Выполнять технику «гладь» Владеть приемами работы в технике «гладь»	Опрос Контроль за действиями			
Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь».	Практическая работа	Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь». Вышивка: «атласная» и «штриховая гладь» по образцу.	Уметь: Выполнять технику «гладь» Владеть приемами работы в технике «гладь»	Опрос. Контроль за действиями			
Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь».	Практическая работа	Вышивание натюрморта, пейзажа (по выбору учащихся) в технике «Гладь». Вышивка: «атласная» и «штриховая гладь» по образцу.	Уметь: Выполнять технику «гладь» Владеть приемами работы в технике «гладь»	Опрос. Контроль за действиями			
Вязание крючком .	Комбинированный	Исторические сведения о возникновении и развитии вязания крючком. Подготовка к вышивке гладью. Способы вышивок Схемы применяемые для вышивок .	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии вышивки	Опрос			

Вязание косметички.	Практическая работа	Способ вязания петель столбика без накида. Соблюдение правил равномерного вязания.	Знать: способ вязания столбиком без накида. Уметь: вязать соблюдая равномерность вязания.	Контроль за действиями			
Вязание косметички. Отделка изделия.	Практическая работа	Способ вязания петель столбика без накида. Соблюдение правил равномерного вязания.	Знать: способ вязания столбиком без накида. Уметь: вязать соблюдая равномерность вязания.	Контроль за действиями			
Творческий проект «Моя косметичка»	Проектная деятельность	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Знать: этапы выполнения проекта. Уметь: выполнять творческий проект в соответствии с этапами.				
Творческий проект «Моя косметичка»	Проектная деятельность	Защита проектов. Самоанализ, самооценка.	Уметь: защищать и представлять свой проект, производить самооценку				

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА
(5 ЧАСОВ)**

Инженерные коммуникации в доме.	Комбинированный	Отопление, газоснабжение кондиционирование и вентиляция, их роль. Система безопасности жилища.	Знать: принцип печного и газового отопления, способы уменьшения потерь тепла зимой и нагрева жилища. Уметь: осуществлять вентиляцию в доме и классе, пользоваться водопроводом, канализацией.	Опрос			
Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	Комбинированный	Принцип работ водопровода, устройство спуска воды, регулировка наполнителя бочка. Причины неисправности. Способы простейшего ремонта.	Знать: принцип работы водопровода, канализации. Уметь: выполнять простейший ремонт в случае неисправности.	Опрос			
Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков УТЕПЛЕНИЕ ДВЕРЕЙ И ОКОН	Комбинированный	Причины выхода из строя оконных и дверных блоков. Способы ремонта оконных и дверных блоков. Значение утепления дверей и окон. Технология утепления дверей и окон	Знать: способы ремонта оконных и дверных блоков, необходимость и время утепления дверей и окон, материалы применяемые для утепления дверей и окон, способы утепления дверей и окон. Уметь: выполнять простейший ремонт оконных и дверных блоков используя молоток, отвертку, шурупы, утеплять двери и окна своего дома используя современные материалы.	Опрос			

СОВРЕМЕННЫЙ ЭЛЕКТРОИНСТРУМ ЕНТ	Комбинированный	Виды современного электроинструмента. Принципы работы электроинструмента. Применение электроинструмента	Знать: названия современного электроинструмента, принцип работы электродрели, электролобзика, электрорубанка, пистолета горячего воздуха. Уметь: пользоваться современным электроинструментом соблюдая правила техники безопасности.	Опрос, контроль за действиями			
--------------------------------------	-----------------	---	---	-------------------------------	--	--	--

**ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
(5 ЧАСОВ)**

Электрический ток и его использование. Комбинированный	Комбинированный	Применение электрической электроэнергии. Источник электрического тока. Проводники, диэлектрики или изоляторы. Тепловое, магнитное действие электрического тока.	Знать: что такое электрический ток, способы производства электрического тока, применение . способы рационального использования электричества в быту электрического тока. Уметь: рационально пользоваться потребителями электрического тока Опрос	Опрос			
Потребители и источники электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.	Комбинированный	Электрическое сопротивление. Напряжение, Мощность. Взаимосвязь напряжения, тока и мощности между собой. Предохранители электрических цепей.	Знать: что такое сопротивление, мощность проводника, единицы измерения.	Опрос			

<p>Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрические провода. Соединение электрических проводов</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Действие электрического тока на человека. Правила безопасности при работе с источниками переменного тока с напряжением 42В. Организация рабочего места для выполнения электротехнических работ. Виды электрических проводов. Виды соединения электрических проводов.</p>	<p>Знать: действие электрического тока на организм человека, правила безопасной работы на уроках электротехнологии. Уметь: применять правила безопасной работы на практике.</p>	<p>Опрос</p>			
<p>Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Операции по сбору электрической цепи. Магнитное поле. Применение электромагнитов.</p>	<p>Знать: способы монтажа электрической цепи. Действие магнитного поля. Уметь: применять правила безопасной работы на практике.</p>	<p>Контроль за действиями</p>			
<p>Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминисцентное и неоновое освещение</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Первооткрыватели осветительных приборов. Современные электроосветительные приборы. Их использование и применение. Лампа накаливания, ее строение. Принцип работы неоновых и люминисцентных ламп.</p>	<p>Знать: первооткрывателей осветительных приборов. Внутреннее устройство лампы накаливания. Уметь: использовать для разных помещений лампы накаливания разной мощности.</p>	<p>Опрос</p>			

<p>Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого типа. Электронагревательные элементы закрытого типа. Трубчатые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электронагревательными приборами.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Виды бытовых электронагревательных приборов, их применение. Основные элементы электронагревательных приборов. Материал используемый для электронагревательных приборов. Особенности электронагревательных приборов открытого и закрытого типа. Особенности трубчатых электронагревательных приборов, их применение. Техника безопасной работы с бытовыми электронагревательными приборами.</p>	<p>Знать: максимальную доступную мощность бытовой электротехники и установочных изделий: вилок, розеток, ламповых патронов. Шаговое напряжение. Уметь: оказывать помощь пострадавшему при действии неоткрытого тока. Соблюдать технику безопасности при работе с электронагревательными приборами.</p>	<p>Опрос, контроль за действиями</p>			
---	------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--

**ЧТО ИЗУЧАЕТ РАДИОЭЛЕКТРОНИКА.
(2 ЧАСА)**

<p>Электромагнитные волны и передача информации</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Электромагнитные волны и передача информации Первооткрыватели электромагнитных волн. Действие электромагнитных волн.</p>	<p>Знать: действие электромагнитных волн, для каких целей используются электромагнитные волны, антенна. Уметь: настраивать телевизионную антенну на нужные волны.</p>	<p>Опрос</p>			
---	------------------------	---	---	--------------	--	--	--

Цифровые приборы вашего окружения.	Комбинированный	Виды цифровых приборов используемых в быту. Принцип их работы.	Знать: бытовые цифровые приборы, их принцип работы. Уметь: пользоваться цифровыми приборами.	Опрос, контроль за действиями			
------------------------------------	-----------------	--	---	-------------------------------	--	--	--

ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА УЧАСТКЕ ОВОЩНЫХ И ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР.

(2 ЧАСА)

Подготовка почвы для посадки овощных культур.	Практическая работа	Уборка мелких остатков растений, вскопка земли.	Знать: необходимость подготовки почвы для посадки овощей. Уметь: применять рациональные способы вскопки земли.	Контроль за действиями			
Подготовка почвы для посадки овощных культур.	Практическая работа	Уборка мелких остатков растений, вскопка земли.	Знать: необходимость подготовки почвы для посадки овощей. Уметь : применять рациональные способы вскопки земли.	Контроль за действиями			
Итоговая контрольная работа							

