

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2008 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая особенности условий работы с определенными учащимися, учителем внесены изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
 - сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
 - развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
 - углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
-
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- лично-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 10 классе: диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

В учебном плане МБОУ Лестранхозовской СОШ на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю 34 часа в год.

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку за 10 класс

1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Система уроков	Кол-во часов	Планируемый результат и виды деят-ти уч-ся	Дата проведения	Фактическая дата
1	Слово о русском языке		Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа		
Лексика. Фразеология. Лексикография. 9ч					
	Слово – центральная единица языка	1	Повторение и обобщение знаний о слове, отработка навыков рассуждения, выделения главного в содержании текста		
2	Однозначность и многозначность слов Изобразительно-выразительные средства языка	1	Углубить и обобщить знания о многозначном слове, сведения о тропах, закрепить навыки анализа текста с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств		
3	Омонимы и их употребление Паронимы и их употребление	1	Повторить, обобщить и углубить знания об омонимах, паронимах, синонимах, антонимах;		

4	Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление	1	наблюдать за их употреблением в тексте; повышать культуру речи учащихся, углублять знания лексической сочетаемости		
5	Самостоятельная работа	1	Проверить полученные знания		
6	Происхождение лексики современного русского языка	1	Развивать навыки исследовательской работы, учиться писать рефераты, отбирать необходимый материал		
	Лексика словоупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления		Обобщить, углубить знания о словоупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу общения		
7	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Повторить понятие, уметь находить устаревшие слова в тексте		
8	Фразеологизмы и их употребление	1	Повторить, углубить и обобщить знания учащихся о фразеологических оборотах; воспитывать у учащихся любовь к родному языку, повышать культуру речи учащихся		
9	Самостоятельная работа	1	Проверить полученные знания		
Фонетика, графика, орфоэпия 1ч					

10	Система гласных и согласных русского языка Слог. Фонетический разбор.	1	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о звуковом составе русского языка; обобщить знания о соотношении звука и буквы в слове, повторить случаи несоответствия звука и буквы		
Морфемика и словообразование 2ч					
11	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы	1	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучать стилистические ресурсы морфемики, закрепить морфемный анализ слова		
	Морфемный анализ слова		способах словообразования (морфологические и неморфологические); распознавание и различение словообразования и формообразования. Словообразовательный анализ слова		
12	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова	1	Обобщить знания о		
Орфография 4ч					
13	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова Гласные после шипящих	1	Познакомиться с основными принципами русской орфографии, повторить и обобщить правила, касающиеся		

			безударных гласных в корне слова		
			Обобщить знания учащихся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах		
14	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных	1	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуков, отработать навыки узнавания орфограмм, умение работать с орфографическим словарем		
15	Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И или Ы после приставок	1	Отработать навыки узнавания орфограммы, условий ее выбора и графического изображения		
16	Контрольный диктант	1	Определить уровень знаний		
Морфология 19ч					
17	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1	Повторить лексико-грамматические категории имени существительного, повторить правила о правописании падежных окончаний существительных		
18	Гласные в суффиксах имен прилагательных	1	Повторить орфограммы, связанные с именем существительным, отработать умения применять изученные правила		
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание	1	Повторить лексико-грамматические		

	прилагательных		категории имени прилагательного, правописание прилагательных		
20	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Повторить правила, отрабатывать умение применять орфограммы в письменной речи		
21	Правописание сложных прилагательных и существительных	1	Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов, закрепить навыки работы с лингвистическими словарями		
22	Имя числительное как часть речи	1	Повторить лексико-грамматические категории имен числительных, уметь разграничивать имена числительные и другие части речи с числовым лексическим значением корней		
23	Местоимение как часть речи	1	Повторить лексико-грамматические категории местоимений, правописание местоимений		
24	Контрольный диктант	1	Контроль полученных знаний		
25	Анализ диктанта Глагол как часть речи	1	Индивидуальная коррекция грамотности		
			Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола		

26	Причастие как форма глагола	1	Закрепить знания о глаголе, повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастий		
27	Деепричастие как форма глагола	1	Повторить лексико-грамматические разряды деепричастий		
28	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Повторить разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий		
29	Слова категории состояния	1	Закрепить признаки слов категории состояния, позволяющие отличать их от других частей речи		
30	Служебные части речи . Предлог	1	Обобщить знания по разрядам и правописанию предлогов		
31	Союз	1	Повторить и систематизировать сведения о союзах		
32	Частицы	1	Повторить разряды частиц, правописание и различение не и ни		
33	Междометия и звукоподражательные слова	1	Повторить отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов		
34	Контрольный диктант	1	Контроль полученных знаний		

