

Приложение № 1 к основной образовательной
программе основного общего образования
Приказ №72-О от 31.08.2015г.
Утверждена приказом МБОУ Лестранхозовская СОШ
№99-О от 29.08.217

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лестранхозовская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»**

на уровень ООО: 5-9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»
5-6 класс

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Осуществлять постановку частных задач на усвоение готовых знаний и действий (задача, понять, запомнить, воспроизвести).
2. Использовать справочную литературу, ИКТ в образовательной деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
3. Уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.
4. принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).
5. Уметь планировать пути достижения намеченных целей.
6. Уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи в процессе выполнения заданий.
7. Уметь обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи.
8. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД

1. Самостоятельно выделять и формулировать цель.
2. Ориентироваться в учебных источниках.
3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников.
4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.
7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

8. Проводить наблюдение под руководством учителя.
9. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
10. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
11. Владеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.
12. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

13. Давать определение основной и второстепенной информации, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого, предвидеть последствия коллективных решений.

6. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной, иметь готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции).

7. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы группы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, соблюдать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты:

К концу 5 класса учащиеся должны у м е т ь:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

К концу 6 класса учащиеся должны у м е т ь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

7-9 класс

Личностные результаты:

1. Иметь знания о своей этнической принадлежности, осуществлять освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и мира, эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.
2. Проявлять уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
3. Уважать ценности семьи, любовь к природе, ценности здоровья своего и других людей, испытывать оптимизм в восприятии мира.
4. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, видеть конструктивное разрешение конфликтов.
5. Осуществлять освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
6. Иметь сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
7. Иметь устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
8. Знать основные положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений.
9. Иметь сформированность социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
10. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии.
11. Иметь сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
12. Иметь готовность к выбору профильного образования, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Иметь навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
2. Осуществлять действия планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем, адекватную оценку собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.
3. Уметь анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.
4. Иметь навык рефлексивной самооценки своих возможностей управления, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

5. Проявлять умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности, самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности.

6. Принимать ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

3. Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, проявлять умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

5. Вести анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

6. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом, работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

7. Уметь строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), устанавливать причинно-следственных связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств, выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

8. Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

1. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, иметь способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

2. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

3. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка.

4. Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.

5. Иметь способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

6. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.

7. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.

8. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

9. Осуществлять речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

К концу 7 класса учащиеся должны у м е т ь:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса учащиеся должны у м е т ь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

По окончании 9 класса учащиеся должны у м е т ь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

I. Содержание учебного предмета 5 КЛАСС

Раздел 1. Язык - важнейшее средство общения

5 класс

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Язык и общение.

Р.Р. стили речи.

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Правописание падежных окончаний. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.
Морфологические признаки прилагательных.
Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.
Спряжение глагола.
Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.
Глаголы с *-тся* и *-ться*.
Местоимение. Личные *я, ты, он* и др.
Раздельное написание местоимений с предлогами.
Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Основная часть

Синтаксис и пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложении с обращением.
Сложное предложение.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).
Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).
Оформление диалога на письме.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.
Культура речи.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.
Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.
Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.
Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Элементы этимологического анализа слова.
Выразительные средства морфемике и словообразования.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных *а — о*.
Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*.
Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*).
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок *при-* и *пре-*.
Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Одушевлённые неодушевлённые существительные. Имена собственные и нарицательные.
Род существительных. Три склонения имён существительных. Существительные только единственного и только множественного числа. Морфологический разбор. Буквы *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*.
Р.Р. Доказательство и объяснение в рассуждении.
Имя прилагательное. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.
Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности.
Глагол. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола.

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжения. Паравописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов. Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

6 класс Введение

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе:

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи.

Орфограммы в окончаниях.

Словосочетание.

Простое предложение.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

Текст.

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста.

Заглавие.

Начальные и конечные предложения, ключевые слова.

Основные признаки текста.

РР Текст и стили речи.

РР Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение.

РР Собрание материалов к сочинению

Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование.

РР Описание помещения.

Основные способы образования слов.

Этимология.

РР Систематизация материалов к сочинению.

РРСложный план.

Буквы А-О в корнях –кас-кос-,гар-гор-зар-зор-.

Буквы Ы-И после приставок.

Гласные в приставках пре-при-.

Соединительные О-Е в сложных словах.

Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Понятие о существительном.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Несклоняемые существительные. Род несклоняемых сущ-ных.

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени сущ-го.

Не с именами существительными.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

РР Описание природы. Роль прилагательных в речи.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.

Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.

Правописание *не* с прилагательными.

Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных.

Н-НН в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Числительные, означающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Вопросительные и относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в

предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложениях

РР Рассуждение.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи.

Глагол

Глагол как часть речи.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глаголов.

РР Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение.

Повторение и систематизация изученного.

Разделы науки о языке.

Орфография.

Пунктуация.

Лексика. Фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

7 класс

Введение

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание *e — ě* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.
Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.
Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.
Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Правописание *не* с деепричастиями.
Деепричастный оборот.
Выделение запятыми деепричастного оборота.
Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Наречие. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О_Е. Буквы Е_И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.

Н-НН в наречиях

РР Описание действий

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий

Буквы О-А на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

РР Учебно-научная речь. Отзыв

РР Учебный доклад

Повторение

Категория состояния

Категория состояния как часть речи

Морфологический разбор категории состояния

Повторение **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение

8 класс

Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис

пунктуация. Культура

речи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.
Основные виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний.
Цельные словосочетания.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.
Рр Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.
Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Приложение как вид определения. Дефис при приложении.
Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.
Синтаксические функции инфинитива.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.
Синтаксический разбор двусоставного предложения.
Рр Характеристика человека.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.
Особенности использования односоставных предложений в речи.
Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.
Строение и значение неполных предложений.
Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.
Средства связи однородных членов.
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.
Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями
Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.
Интонация вводности.
Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
Синонимия вводных конструкций.
Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
Выделение на письме вводных предложений.
Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.
Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.
Знаки препинания при обращении. Междометия в предложении.

Повторение

Чужая речь. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Рассказ

Цитата

Повторение

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Введение

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5- 8 классах

Устная и письменная речь

Монолог, диалог

Стили речи

Простое предложение и его грамматическая основа

Предложения с обособленными членами

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Сложное предложение. Культура речи

Сложные и бессоюзные предложения

Разделительные и выделительные знаки

препинания между частями сложного предложения

Интонация сложного предложения

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными

Пунктуационный разбор

Повторение

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного

предложения с разными видами связи

Публичная речь

Повторение

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах

III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Раздел 1. Язык - важнейшее средство общения Культура речи	2+1
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах		
2.	Фонетика. Графика	1
3.	Письмо. Орфография	10
4.	Слово как часть речи	9
5.	Культура речи	6
Раздел 3. Систематический курс русского языка		
6.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	25+8
7.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14+6

№ п\п	Содержание учебного материала	Количество часов
8.	Лексика. Культура речи	7+2
9.	Морфемика. Орфография. Культура речи	23+4
10.	Морфология. Орфография. Культура речи	72+14
11.	Повторение и систематизация изученного	14
Итого:		204

6 класс

№ п\п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Раздел 1. О языке	2
2	Раздел 2. Повторение пройденного в 5 класс	15+3
Раздел 3. Систематический курс русского языка		
3	Лексика. Фразеология. Культура речи	15+4
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	16+8
5	Имя существительное. Культура речи	22+4
6	Имя прилагательное. Культура речи	28+7
7	Имя числительное. Культура речи	16
8	Местоимение	17+6
9	Глагол	25+2
10	Повторение и систематизация пройденного	4
11	Итого	204

7 класс

№ п\п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	1
2	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах	11+1
Раздел 3. Систематический курс русского языка		
3	Причастие. Культура речи	25+6
4	Деепричастие. Культура речи	1+1
5	Наречие. Культура речи	16+5
6	Категория состояния. Культура речи	3+2
7	Предлог. Культура речи	10+2
8	Союз. Культура речи	11+2
9	Частица. Культура речи	11+5

10	Междометие. Культура речи	2
11	Повторение и систематизация изученного	9+2
12	Итого	136

8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Раздел 1. Язык и речь. Правописание. Культура речи	1
Раздел 2. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах		
2	Орфография и морфология	5
3	Речь	2
Раздел 3. Систематический курс русского языка		
4	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1
5	Простое предложение. Культура речи	2+1
6	Двусоставное предложение. Культура речи	12+4
7	Односоставные предложения. Культура речи	9+2
8	Предложения с однородными членами. Культура речи	13+2
9	Предложения с обособленными членами. Культура речи	18+2
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Культура речи	9+2
11	Чужая речь. Культура речи	5+1
12	Систематизация и обобщение изученного	3+1
Итого:		102

9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Раздел 1. О языке	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах		
2	Синтаксис. Орфография. Культура речи	11+2
Раздел 3. Систематический курс русского языка		
3	Сложное предложение. Культура речи	11+2
4	Сложносочиненное предложение. Культура речи	5+2

5	Сложноподчиненное предложение. Культура речи	30+4
6	Бессоюзное предложение. Культура речи	9+2
7	Сложное предложение с различными видами связи. Культура речи	8+2
8	Повторение изученного	8+2
Итого:		99