

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол.-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды деят-ти	Дата проведения	
						план	факт
1.	<u>Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.</u>	2	Уроки усвоения новых знаний	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус РЯ как государственного языка РФ.	Ответить на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует РЯ как государственный?», «Сколько государственных языков может быть в одной стране?», «Какие вы знаете слова, пришедшие в РЯ из языков народов, населяющих Россию?»		
2.	<u>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения</u>						
3	<u>Правописание согласных в составе морфем.</u> Буквы Н и НН в суф-ах имен прил-ых, причастий и наречий	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прил-ых, причастий и наречий	Объяснительный диктант, анализ текста		
4	<u>Слитные и раздельные написания.</u> НЕ с различными частями речи	1	Повторительно-обобщающий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прил-ые	Диктант «Проверь себя»		
5	<u>Слитные и раздельные написания.</u> НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов, делая обобщения и выводы при сопоставлении, употреблять изученные части речи уместно	Создать устное высказывание «Сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями»		

6-7	<u>Р.р.Изложение содержания прослушанного (подробное) (по №27)</u>	2	Уроки развития речи	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	изложение		
8	<u>Дефисные написания</u>	1	Повторительно-обобщающий урок	Дефис в разных частях речи	Творческое списывание, комментированное письмо		
9	Контрольная работа	1	Уроки контроля	Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях	Диктант с грамматическим заданием		
10	<u>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом: выделить словосочетания, которые помогают описать внешность, характер, поступки человека		
11	<u>Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.</u>	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Пунктуационный разбор. Работа с текстом, взаимодиктант		
12	<u>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</u> Виды и средства синтаксической связи	1	Урок усвоения новых знаний	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Виды средства синтаксической связи:	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи		

				интонация, окончание, предлоги, союзы			
13	<u>Р.р. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними</u>	1	Урок развития речи	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст		
14	<u>Словосочетание как единица синтаксиса.</u> Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова		
15	<u>Синтаксические связи слов в словосочетании.</u> Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным		
16	<u>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.</u>	1	Урок закрепление изученного	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложноподлежащей формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.	Тест. Редактирование текста		
17	<u>Предложение как основная единица синтаксиса</u> и как минимальное речевое высказывание	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли.	Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений		

				Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные			
18	<u>Грамматическая (предикативная основа предложения).</u>	1	Структура простого предложения. Главные ЧП двусоставного, основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	§13, упр.75, списать, указать грамматические основы. Прочитать текст, составить его план в форме вопросительных, повествовательных предложений		
19	Порядок слов в предложении	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?»		
20	<u>Р.р.Написание сочинения.</u> Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника	Сочинение-описание памятника		

				русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.			
21	<u>Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.</u>	1	Урок усвоения новых знаний	Главные ЧП двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предварительный диктант		
22	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	Урок усвоения новых знаний	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых		
23	<u>Р.р.Написание сочинения</u> Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1	Урок развития речи	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр. 101,102)	Подготовка рабочих материалов		
24	<u>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</u> Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным на составные глагольные с краткими прилагательными. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами		
25	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения»		
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых,	Объяснительный диктант		

				постановка ЗП между подлежащим и сказуемым.			
27	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок закрепления изученного	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемыми	Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание		
							1
28	<u>Второстепенные члены предложения и способы их выражения.</u> Способы выражения дополнения	1	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Разбор предложения по членам. Осложненное списывание. Языковой анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические, смыслообразовательные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой? Какова роль второстепенных членов в тексте?		
29	<u>Обособленные члены предложения.</u> Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Урок усвоения новых знаний	Согласованные и несогласованные. Способы выражения определения	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами		
30	Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении	1	Урок усвоения новых знаний	Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами		
31	<u>Обособленные члены предложения.</u> Обстоятельство. Способы выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами		
32	<u>Главные и второстепенные ЧП и способы их выражения</u>	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные ЧП. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определений с	Предупредительный, графический диктант. Л. Успенский сказал: «Из всех орудий язык – самое удивительное и сложное». Составить небольшое сочинение-		

				определяемым словом	рассуждение, опираясь на это высказывание. Ответить на вопросы: «Можно ли язык назвать орудием труда?», «А оружием борьбы?»		
33 - 34	Р.р. Основные жанры публицистической речи. Портретный очерк. Характеристика человека как вид текста.	2	Уроки развития текста	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Сочинение-характеристика		
35	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные ЧП. Способы выражения	тест		
36	Предложения односоставные. Главный ЧП односоставного. Основные группы односоставных предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный ЧП односоставного			
37	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Проанализировать использование ОЛП в эпистолярном жанре (анализ письма Тряпичкина Хлестакову; Н.Гоголь «Ревизор», явл.8, дейст.5), в разговорной речи (А.С.Пушкин, «Капитанская дочка», глава «Сирота», сцена освобождения Маши)		
38	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурнограмматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их	§33, №191. Выписать НЛП из художественных произведений		

				в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложенья синонимичным и односоставным и			
39	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщенно-личные предложения	Сконструировать односоставные предложения с обобщающим значением, продолжить известные пословицы		
40	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст БП, которые обозначают 1. физическое или духовное состояние человека; 2. состояние природы или окружающей обстановки; 3. стихийное проявление сил природы; 4. невозможность совершения действия		
41	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок закрепления изученного	БП, их структурные и смысловые особенности	Сочинение-рассуждение		
42-43	<u>Р.Р Создание устных монологических высказываний на актуальные социально-нравственные темы.</u>	2	Уроки развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Сочинение-рассуждение		
44	Назывные предложения, их структурные и	1	Урок усвоения новых	Назывные предложения. Их	Анализ фрагментов из худ. произ. (ст. Фета, А. Твардовского «Василий		

	смысловые особенности		знаний	структурные и смысловые особенности	Теркин»). Определять роль назывных предложений		
45	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык		
46	<u>Основные синтаксические нормы.</u> Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений.	Составление предложений-ответов на подобранные учащимися вопросы. Распространить назывные предложения. Проанализировать образцы текстов различных стилей		
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды ОП. Морфологические выражения главного члена	Сочинение-миниатюра по одной из тем, например, «Лесные сокровища» (включить односоставные предложения)		
48	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Зачет		
49	Понятие об осложненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Осложненные и неосложненные предложения	Конструирование предложений, разбор по ЧП, составление схем, графический диктант		
50	<u>Однородные члены предложения.</u> Средства связи ОЧП	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с ОЧ.	Сопоставить конструкции с распространенными и нераспространенными ОЧ, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом		

51	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Составить конспект текста-правила, чтобы им удобно было пользоваться		
52	Однородные и неоднородные определения	1	Урок закрепления изученного	Однородные и неоднородные определения	Предупредительный диктант		
53	<u>Р.Р. Изложение содержания прослушанного (выборочное)</u>	1	Урок развития речи	Изложение – сравнительная характеристика	Изложение текста – сравнительная характеристика		
54	<u>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</u>	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Комментированное письмо. Выделить ОЧП определить отношения между ними. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам		
55	<u>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</u>	1	Урок закрепления изученного	Однородные ЧП, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Изменить структуру предложения путем подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами ОЧП. Графический диктант		
56	Обобщающие слова при ОЧП и ЗП при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	СОСТАВИТЬ СХЕМЫ. ВСТАВИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА. СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛА		
57	Обобщающие слова при <u>однородных ЧП</u> и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных ЧП и ЗП при них	Подобрать к данным наименования общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение ОЧ и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции		
58	<u>Применение знаний и умений по синтаксису в</u>	1	Повторительно-обобщаю	Синтаксически и пунктуационн	§45,46, упр.277, 280. Списать, расставить ЗП, озаглавить текст,		

	<u>практике правописания.</u> Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с ОЧП.		щий урок	ый разбор предложений с ОЧП, использовать разные типы сочетаний ОЧП (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	графически обозначить изученные орфограммы		
59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные ЧП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи ОЧП. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Объяснительный диктант		
60-61	Контрольная работа	2	Урок контроля	Однородные ЧП	Комплексный анализ текста		
62-63	<u>Р.Р.Написание сочинения.</u> Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста	2	Уроки развития речи	Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц	сочинение		
64	Обособленные члены предложения	1					

65.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста		
66.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов		

67.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи		
68 - 69.	<u>Р. р.Создание устных диалогических высказываний.</u> Рассуждение на дискуссионную тему	2	Уроки развития речи	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного Читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение		
70.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания		

					при выделении обособленных приложений		
71.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи		
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями		
73.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным		

					оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно - выразительные средства в художественной речи		
74.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	Повторительно-обобщающий урок	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи		
75.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительным и в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительным и с предлогами, правильно расставлять знаки препинания		
76.	Обособленные уточняющие члены	1	Урок усвоения	Обособленные уточняющие	Иметь представление об		

	предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		новых знаний	члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания		
77.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительным, поясняющими членами предложения. Соблюдать интонацию уточнения		
78.	<u>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</u> Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленным и членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлений обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические		

					нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их		
79.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		
80.	<u>Обращение.</u> Его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями		
81.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения		
82.	<u>Р.р. Написание делового письма</u>	1	Урок развития речи	Составление делового письма	Уметь составить собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая		

					специфику жанра (деловое письмо), использовать обращение, учитывая адресат и цель делового письма		
83.	<u>Вводные, вставные слова и конструкции.</u>	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетания	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения		
84.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов		
85.	<u>Р.р. Основные жанры публицистического</u>	1	Урок развития речи	Публичное выступление на общественно	Знать требования к устному выступлению,		

	стиля. Публичное выступление на общественно значимую тему			значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению	понимать значение понятий «публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды, убеждения		
86.	Вводные предложения и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные предложения и знаки препинания при них	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями		
87.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с		

					ними, расставлять знаки препинания на письме		
89.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей		
90.	<u>Способы передачи чужой речи.</u> Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	§ 65, упр. 405. Расставить знаки препинания, составить схемы предложений		
91.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	§ 66-68. Из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» выписать примеры с прямой речью и		

					определить, где слова автора используются для характеристики	
92.	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1.О русском языке, его богатстве; 2.о книге; 3.об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение	
93.	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Как вы понимаете слова М.Цветаевой «Книга должна быть исполнена, как соната. Знаки-ноты, в воле читателя осуществить или исказить». Запишите слова М.Цветаевой, используя прямую и косвенную речь	
94. 95.	<u>Р.р.Основные жанры разговорной речи.</u> <u>Рассказ</u>	2	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента		
96.	<u>Основные выразительные средства синтаксиса.</u>	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как раздел грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	§ 73, упр.436	
97. 98.	<u>Р.р. Изложение содержания прослушанного.</u> <u>Контрольное изложение</u>	2	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение		

99.	<u>Применение знаний и умений по синтаксису с практикой правописания.</u>	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	§ 74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях	
100.	<u>Основные синтаксические нормы современного литературного языка.</u>	1	Повторительно-обобщающий урок	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	§ 75, упр. 448 (отредактировать письмо)	
101. 102.	Итоговая контрольная работа	2	Уроки контроля	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи		

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для обучающихся 8 А, 8Б классов основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- государственного стандарта основного общего образования по русскому языку 2004 года,
- примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский//: Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Составитель Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2004.

УМК: Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2008

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часа в год. Из них количество плановых контрольных уроков – 8, уроков по развитию речи – 20

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:

- * тест;
- * диктант с грамматическим заданием;
- * проверочная работа с выборочным ответом;
- * комплексный анализ текста;
- * подробное и выборочное изложение;
- * изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- * сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- Устное высказывание на лингвистическую тему.

На изучение программного материала 102 часа, из них на развитие речи 21 час.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -

фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений;

-письмо под диктовку; -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов;**

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

