

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- учебным планом МБОУ Лестранхозовской СОШ;
- Уставом школы;
- Федеральным компонентом государственного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089;
- Положением о рабочей программе;
- Учебным планом школы;
- Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 10 классе.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Согласно учебному плану МБОУ Лестранхозовской СОШ на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа в год.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина («Просвещение», М., 2011 г.).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели учебного курса

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Главные задачи современного географического образования:

- дать систематические сведения о природе, населении и хозяйстве мира и своей родине, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и разного уровня экономического развития;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различной природной, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке; рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- познакомить учащихся с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения международных проблем; подвести школьников к сознанию равенства рас и наций.

Одной из важных задач современности – повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабе всего государства, так и в повседневной жизни.

Содержание рабочей программы в 10 классе

Человек и ресурсы Земли (11 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

География культуры, религий и цивилизаций (5 часов)

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Политическая карта мира (5 часов)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

География мировой экономики (8 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные

узлы. География отраслей непродуцственной сферы. Сфера услуг. Мирова торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоритические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоритического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоритического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Виды деятельности ученика	Домашнее задание
	план	факт					
Человек и ресурсы Земли (11 часов)							
1			От древности до наших дней	Урок изучения нового материала	<p>Необходимость знания географического прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы, их роль в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесовосстановление. Ресурсы</p>	<p>Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>	§ 1
2			Современное освоение планеты	Урок актуализации знаний			§ 2
3			Природные ресурсы и экономическое развитие	Практикум			§ 3
4			Ископаемые и минеральные ресурсы	Объяснение нового материала			§ 4
5			Земельные ресурсы	Урок актуализации знаний			§ 5
6			Водные ресурсы	Урок актуализации знаний			§ 6
7			Лесные ресурсы	Урок актуализации знаний			§ 7
8			Ресурсы мирового океана	Урок актуализации знаний			§ 8

9			Другие виды ресурсов	Урок актуализации знаний	мирового океана. Роль океана в жизни человечества. Проблемы использования ресурсов МО. Другие виды ресурсов. Энергия солнца, ветра, земельных недр. Связь природопользования и устойчивого развития общества.		§ 9
10		Природопользование и устойчивое развитие	Урок актуализации знаний и умений	§ 10			
11		Обобщающий урок по теме: «Человек и ресурсы Земли»	Урок обобщающего повторения				
География населения (6 часов)							
12			Рост населения Земли	Объяснение нового материала	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Типы воспроизводства населения. Этнический состав населения. Языковой состав. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения. Занятость населения. Экономически активное население. Рынок труда. Плотность населения. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Миграции населения. Виды миграций.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и	§ 11
13			Этническая и языковая мозаика	Урок актуализации знаний			§ 12
14			Половозрастной состав и занятость	Практикум			§ 13
15			Расселение: жители городов и деревень	Урок актуализации знаний			§ 14
16			Миграция населения	Урок актуализации знаний			§ 15
17			Обобщающий урок по теме: «география населения»	Урок обобщающего повторения			

						объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	
География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)							
18			Что изучает география культуры	Объяснение нового материала	Содержание понятия «география культуры». Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада	Знать: культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. Уметь: составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию	§ 16
19		География религий	Урок актуализации знаний	§ 17			
20		Цивилизация Востока	Урок актуализации знаний	§ 18			
21		Цивилизация Запада	Урок актуализации знаний	§ 19			
22		Обобщающий урок по теме: «География культуры, религий, цивилизаций»	Урок обобщающего повторения				
Политическая карта мира (5 часов)							
23			Формирование политической карты мира	Объяснение нового материала	Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.	Знать: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте	§ 20
24			Государство-	Урок			Государство – главный объект

			главный объект политической карты	актуализации знаний	политической карты. Территории и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира.	мира. Уметь: составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	
25		Типы государств	Практикум	§ 22			
26		Политическая география и геополитика	Практикум	§ 23			
География мировой экономики (8 часов)							
27			Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. Научно техническая революция	Объяснение нового материала	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Деление стран на : аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. МРТ – высшая форма географического разделения труда. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Межотраслевые связи. Сфера услуг – совокупность отраслей, направленных на	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	§24
28		Международное разделение труда: кто что производит?	Урок актуализации знаний	§25			
29		Горнодобывающая промышленность. Энергетика	Урок актуализации знаний	§26			
30		Обрабатывающая промышленность	Практикум	§27			
31		Сельское хозяйство	Урок актуализации знаний	§28			
32		Транспорт и сфера услуг	Урок актуализации знаний	§29			
33		Мирохозяйственные	Урок	§30			

			связи и интеграция	актуализации знаний	удовлетворение определенных потребностей человека.		
34			Обобщающий урок по теме: «География мировой экономики»	Урок обобщающего повторения	Структура сферы услуг: общехозяйственные, личные, деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция.		

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ: Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно-Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США.

Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008

Географический атлас. 10 класс.

Тесты по географии: 10 класс: к учебнику: «экономическая и социальная география мира 10 кл.»/ Е.В. Баранчиков – 3-е изд., стереотип. – М.: издательство «экзамен», 2011. – 94 с.

Поурочные разработки по географии. 10 класс.-М.: ВАКО, 2013-320с.

Решение трудных задач по географии: практическое пособие/ авт.-сост. М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – М.: АРКТИ, 2011 – 56 с.

<http://zvonoкнауок.ru> - конспекты уроков.

<http://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=10> – география. Все файлы – 10 класс...